

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Цикл занятий
по экспериментально-исследовательской
деятельности
в средней группе**



**Воспитатель:
Алексеева Ю.Н.**

Занятие по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Куда ушли снеговики»

Цель: Формирование познавательной активности детей при исследовании свойств снега.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закреплять представление детей о свойствах снега (цвет, форма, температура, превращение в воду).
- Рассказать о разнообразии состояний снега в окружающей среде (снежинка, снегопад, снеговик, снежки и т.д.).

2. Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
- Активизировать и обогащать словарь детей.
- Закреплять правильное чёткое звукопроизношение детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство уважения к старшим и сверстникам.
- Воспитывать любовь к природе.
- Понимать значимость превращения снега в воду для всего живого на земле.

Материал и оборудование:

- Снеговик из снега, саночки, мешочек со снегом, салфетки, следы (животных, птиц, людей), вырезанные из бумаги.

Предварительная работа:

- Лепка с детьми на участке снеговиков, снежков.
- Рассматривание различных следов на снегу, земле, песке.
- Продуктивная деятельность на тему: «Снеговик» (лепка, рисование, аппликация).
- Заучивание считалок, стихотворений, пальчиковой гимнастики о Снеговике.
- Чтение сказок: «Заюшкина избушка», «Снегурочка», рассказа Н.Калининой «Снежный колобок».

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.

Воспитатель приглашает детей войти в группу:

- Проходите, ребяташки,
И девчонки, и мальчишки!
Прошу в круг всех встать,
За руки друг друга взять.
Друг на друга посмотрите
И улыбки подарите!

- Я пришла к вам не одна –

Гостей в группу привела!

- Поздоровайтесь, ребята.

Дети: - Здравствуйте!

2. Беседа о зиме.

(Дети сидят на полу полукругом).

Воспитатель: - Умеете загадки разгадывать?

Дети: - Да!

Загадка: - Забелели все дорожки,

Разукрасились окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

- Кто знает, кто скажет, когда это бывает?

Дети: - Зимой.

Воспитатель: - Какого цвета зимой больше?

Дети: - Белого.

Воспитатель: - Почему?

Дети: - Потому что много снега.

Воспитатель: - А какие вы знаете «снежные» слова, давайте поиграем!

Игра «Доскажи словечко»

•Тихо-тихо, как во сне,

Падает на землю ... (снег).

•С неба всё скользят пушинки –

Серебристые ... (снежинки).

•На посёлке, на лужок

Выпал беленький ... (снежок).

•Вот веселье для ребят –

Всё сильнее ... (снегопад).

•Все бегут наперегонки,

Все хотят играть в ... (снежки).

•Что за снежная фигурка,

Это девочка - ... (Снегурка).

•Словно в белый пуховик

Нарядился ... (Снеговик).

3. Беседа о Снеговике.

Воспитатель: - Ребята, а кто такой Снеговик?

Дети: - Снеговика лепят из снега. Катают три разных по размеру снежных шара. Самый большой – нижний, чуть меньше – средний, самый маленький – верхний. Нос – морковка и т.д.

Воспитатель: - Почему его так называют: «Сне- го- вик»?

Дети: - Потому что лепят из снега.

Воспитатель: - Какого цвета снег? Если Снеговика потрогать, то он какой?

Дети: - Холодный, потому что снег холодный.

Воспитатель: - Давайте вспомним, как мы лепили Снеговика.

Речедвигательная гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок...»
(стоя в кругу):

- Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком

И станет ком Снеговиком.

Его улыбка так светла,

Два глаза, шляпа, нос, метла...!

(Дети садятся на стульчики полукругом).

Воспитатель: - Ой, ребята, кто-то идет к нам.

(Слышен стук у двери).

4. Вдруг в группу входит Дедушка Ау, везёт на саночках Снеговика и мешочек со снегом.

Здоровается, знакомится и рассказывает свою весеннюю историю с грустью:

Дедушка Ау:

-Здравствуйте, ребята! Я – Дедушка Ау! Живу в лесу, помогаю птицам, зверушкам, деревьям и растениям. Однажды я встретил в лесу Снеговика, его зовут Снежок. Он плакал, потому что заблудился и потерял своих снежных братьев. Мне его стало жалко, и я его привез сюда к вам. Вы случайно не видели его снеговиков? (Заглядывает за шкаф и т.д.).

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, куда подевались его снеговики?

Дети: - Ушли, а его одного оставили. Снежок отстал от них. Растаяли.

Дедушка Ау : - Помогите, пожалуйста, разгадать загадку природы и узнать, куда ушли Снеговики.

Воспитатель: - Ребята, как же найти снеговиков? Может по следам их найдём? А снеговики носят обувь? А какие следы у снеговиков?

Дети: - Круглые. Вода. Круглая лужа.

5. Игра «Чьи следы?»

(Дети ищут следы, подмечают следы животных, птиц, людей, но от Снеговика следов не находят, а обращают внимание на мешок.)

Воспитатель: - Пойдемте, поищем следы снеговиков.

- Ой, ребята, что это?

Дети: - Следы.

Воспитатель: - Чьи это следы?

Дети: - Это след птицы, это след медведя и т.д.

Воспитатель: - А еще чьи следы можно встретить?

Дети: - Белки, лисицы и т.д.

Воспитатель: - Ой, что за мешок? Откуда он здесь взялся?

Дедушка Ау : - А это я вам принес. Угадайте, что в нем?

Дети: - Давайте, потрогаем. (Дети ощупывают мешок и определяют, что там что- то холодное, твердое и т.д.)

Воспитатель : - Может, нам покажешь, что в мешке?

Дедушка Ау: - Давайте, развяжу мешок.

Дети: - Ой, так это же снег!

Воспитатель : - Ребята, где Дедушка Ау взял снег?

Дети: - В лесу.

Воспитатель : - А почему у нас на улице уже нет снега?

Дети: - Наступила весна, потеплело. Солнце ярче светит и греет. Снег растаял на улице. Дворники расчистили дорожки, трактора счищали снег на дорогах, поэтому снег на улицах быстрее растаял.

Воспитатель : - А почему у Дедушки Ау в лесу до сих пор снег не растаял?

Дети: - Потому что в лесу много деревьев и солнечным лучам трудно пробиться сквозь ветви деревьев.

6. Рассматривание снега, наблюдение за его свойствами.

Воспитатель: - Какой снег?

Дети: - Холодный, мокрый, белый.

Воспитатель: - Чем пахнет снег?

Дети: - Снежинками, без запаха. Ничем.

Воспитатель: - Что можно из него слепить?

Дети: - Комочки, снежки, горку.

Воспитатель: - Давайте, слепим снежные пирожки для Снеговика. Возьмите в свои ладошки немного снега. Прижмите другой ладошкой.

(Дедушка Ау помогает, раздаёт детям снег из мешка и вместе с детьми и воспитателем лепят «пирожки»).

Речедвигательная гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»:

•Я пеку, пеку, пеку,

Пирожок Снеговику.

Пирожочек я слеплю

И в тарелку положу!

(Дети кладут «пирожки» в тарелочки.)

Воспитатель: - Ну, что, ребята, удалось нам слепить пирожки из снега?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Почему?

Дети: - Снег липкий, потому что подтаял.

Воспитатель: - Какой формы «пирожки»? На что похожи?

Дети: - Круглые, похожи на шарики.

Воспитатель: - Что стало с нашими руками?

Дети: - Замерзли, стали холодными, мокрыми.

Воспитатель: - Почему руки замерзли?

Дети: - Потому что снег холодный.

Воспитатель: - Почему руки мокрые?

Дети: - Снег растаял от теплых ладошек. Превратились в капли воды.

Воспитатель: - Давайте вытрем руки салфеткой. (Дети вытирают руки). Потрогайте друг у друга ладони, действительно ли они холодные?

(Дети трогают ладони друг у друга, прикладывают ладони к своим щекам.)

Воспитатель: - Что нужно сделать, чтобы согреть руки?

Дети: - Погреть их.

Воспитатель: - 1, 2, 3, 4, 5 – всем в кружочек надо встать.

Дедушка Ау: - Давайте, вместе погреемся!

7. Речедвигательная гимнастика «Погреемся»:

- Мы погреемся немножко

И похлопаем в ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп!

Ножки тоже мы погреем

И потопаем скорее:

Топ-топ-топ!

Топ-топ-топ!

По коленочкам ударим:

Тише, тише, тише.

Руки вверх мы поднимаем:

Выше, выше, выше.

Дедушка Ау: - Ну, что, согрелись!?

Дети: - Да!

8. Беседа о том, почему «снежные пирожки» начали таять.

Воспитатель: - Ребята, что происходит с нашими «пирожками»?

Дети: - «Пирожки» тают.

Воспитатель: - Во что превращается снег?

Дети: - Снег превращается в воду.

Воспитатель: - Почему «пирожки» тают?

Дети: - В группе тепло.

Воспитатель: - А где ещё быстро может растаять снег?

Дети: - На батарее, на печке, на солнце, в комнате.

Воспитатель: - Правда, ребята, от любого тепла тает снег. Я начинаю догадываться, куда подевались остальные снеговики. А вы догадались, ребята?

Дети: - Снеговики становились все меньше и меньше и растаяли.

Дедушка Ау: - А у меня в лесу снег растает?

Дети: - Конечно, растает.

Воспитатель: - Да, Дедушка Ау, снег все равно растает, только чуть позже, ведь на дворе какое время года, ребята?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - Давайте, ребята, вспомним, что бывает весной.

- 1, 2, 3, 4, 5 – всем в кружочек надо встать!

Чистоговорки:

Ра-ра-ра – весенняя пора.

Ри-ри-ри – улетели снегири.

Ры-ры-ры – ручейки бегут с горы.

Ло-ло-ло – греет солнышко тепло.

Ла-ла-ла – в ручье лодочка плыла.

Ель-ель-ель – с крыш закапала капель.

Дедушка Ау: - Спасибо, ребята. Я все понял. Все снеговики никуда не ушли, они просто растаяли. Но вы не расстраивайтесь, это не плохо. Ведь они превращаются в воду, а вода кому нужна ребята?

Дети: - Вода нужна растениям, животным, птицам и человеку.

Воспитатель: - Не стоит, ребята, грустить, ведь следующей зимой мы обязательно слепим снеговиков. А что же делать со Снежком?

Дети: - Он все равно растает, превратится в воду.

Воспитатель: - А как можно спасти Снежка?

Дети: - Поставить в морозильник. Отправить на Север.

Дедушка Ау: - Я не могу больше здесь задерживаться. Меня ждут в лесу дела. До свидания, ребята!

Дети: - До свидания, Дедушка Ау!

Воспитатель: - Давайте, проводим Дедушку Ау. А Снежка мы отнесем на кухню и поставим в морозильник.

(Выход детей из группы со Снеговиком.)

Занятие по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Колобок в лесу»

Цель: ознакомление с особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой.

Задачи:

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе,
- формировать представления о растениях леса: грибы, ягоды, деревья.
- Расширять представления о пользе грибов и ягод для человека и животных.

Материал: декорации к сказке «Колобок»: деревья береза, дуб, клен, ель, сосна; животные: ежик, белочка, медвежонок; в корзинке грибы и ягоды, картинки с изображением грибов: мухомор, белый гриб, лисички, бледная поганка; осенние листики березы, клена, дуба; шишки ели и сосны. Игрушки **колобка и белочки**.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов, рассматривание иголок хвойных деревьев, шишек. Рисование грибов, ягод. Дид/игра «С какого дерева листочек». Подв. игра «У медведя во бору».

Ход.

Звучит музыка. Воспитатель показывает настольный театр «Колобок». Декорации: деревья, кусты.

Воспитатель: «Спрыгнул **колобок с окошка**, покатился по дорожке и попал прямо в лес. Катится, катится **колобок и увидел листочек**. Ребята, с какого дерева листок? Ствол этого дерева белый с черными полосочками. Правильно, это береза. **Колобок**, а ты знаешь названия деревьев в этом лесу, хочешь ребята тебе расскажут?

- Ребята, посмотрите, **колобок** прикатился к следующему дереву. У этого дерева листик резной. Как называется дерево? Правильно, клен. А почему он желтый? (ответы детей – наступила осень, ночью холодно, листики меняют цвет, все реже греет солнышко).

- Катится, катится **колобок** и споткнулся через желудь. Какое дерево растет рядом. (дуб, найдите дубовый листочек.

- Прикатился колобок к деревьям, а они стоят зеленые и колючие. Как называются эти деревья? Чем отличается ель от сосны? (у ели хвоя короткая, а шишка длинная, у сосны иголки длинные, а шишка короткая, широкая).

Колобок: «Ой, кто-то шуршит и фырчит в траве, как вы думаете, кто это? Дети отвечают: «Ежик».

- Ребята, а расскажите кто еще мне может встретиться по дороге в лесу? А как они живут в лесу осенью? (В лесу много животных. Каждый занят своим делом. Белочка готовит орешки на зиму, сушит грибочки).

ФИЗМИНУТКА.

Колобок: «Белочка, покажи, что у тебя в корзинке, какие грибы ты собрала? Дети, а вы знаете как они называются? (белочка показывает грибы, дети говорят название гриба).

Белочка уточняет, что грибы есть съедобные и несъедобные.

Колобок: «Ребята, а какие грибы называются съедобными, а какие несъедобные? Давайте поиграем в игру «Съедобный – несъедобный», если гриб можно есть – кладете в корзинку, если нельзя оставляете на полянке.

- А что же делать с несъедобными грибами на полянке, как они называются?

Белочка рассказывает, что мухомор и бледная поганка грибы несъедобные, но и их нужно беречь. Многие животные с помощью этих грибов лечатся.

- Съедобные грибы рвать нельзя, найденный гриб надо показать взрослым, и они его аккуратно срежут, чтобы не повредить корень. Потому, что на этом месте вырастут новые грибы. А место это называется грибница.

Колобок: «Ой, ребята, а в лесу надо все знать и названия деревьев, и грибов, и ягод, знать полезные или ядовитые. Пойду ка, я лучше домой к дедушке и бабушке, а это они меня, наверное, обыскались.

Воспитатель: «Да, да

колобок, от взрослых убежать далеко нельзя, тем более в лес, беги по этой дорожке, да ничего в рот не бери и докатишься к дому бабушки и дедушки.

-А мы, ребята, поиграем с вами в игру «У медведя во бору».

Занятие по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Зимние гости»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Задачи: 1. Уточнить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках (*познавательное развитие*)

1.1. Познакомить с зимующими птицами: клест, свиристель, их повадками, внешним видом, чем питаются, образом жизни (*познавательное развитие*)

2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, активизировать речь детей словами:

свиристель, крестик, клест, перелетные зимующие птицы. (*речевое развитие*)

3. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми сверстниками, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам (*социально-коммуникативное развитие*).

4. Продолжать развивать интерес к музыке, узнавать знакомые голоса птиц. (*художественно-эстетическое развитие*).

5. Продолжать развивать интерес к играм. (*физическое развитие*)

6. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам (*социально-коммуникативное развитие*)

Материал: Картинки зимующих птиц, магнитофон, запись голосов птиц, кормушка, компьютер.

Предварительная работа: подбор картинок зимующих птиц, изготовление кормушки, запись голосов птиц CD – диск и фильма о зимующих птицах.

Детская деятельность Формы и методы организации совместной деятельности

Двигательная Двигательная пауза

Игровая Игровые ситуации (*дидактическая, подвижная игра*)

Коммуникативная Беседа, речевая ситуация, составление рассказов

Музыкальная Слушание (*звуки природы*)

Восприятие Чтение, просмотр видеофильма

Ход занятия:

Звучит музыка (*аудиокассета*). Педагог привлекает к звукам зимующих птиц.

Снегири свиристели, в старый парк к нам прилетели, на рябину дружно сели поклевали и запели, и на сосны и на ели, тоже гости прилетели.

Вопросы к детям:

Каких зимующих птиц вы знаете?

Педагог рассказывает по карточке о птице клест:

Клест - у клеста есть еще одно имя. Их называют очень смешно-«северные попугайчики». Они яркие как попугайчики, у них тоже есть крылья, лапки, хвост, они тоже умеют летать, а еще клесты как и попугайчики могут лазать по веточкам, даже висеть вниз головой. У клестов клюв похож на крестик. Вы видели такой клюв- крестик у других птиц?

Дети отвечают на вопросы.

Дети отвечают на вопросы

Дети слушают, воспринимают речь педагога

Сосредотачивается внимание детей

Уточняют представления о зимующих птицах.

о синицах, снегирях, дятле.

Дети познакомились с новой птицей клест и уточнили план рассказа

Такой клюв есть только у клестов. Он им нужен, чтобы добывать себе еду- доставать семена из шишек. Но не только своим клювом-крестиком знаменит клест.

Клест-эта самая закаленная птица. Никаких морозов не боится. И птенцов выводит зимой. Гнездо клесты делают очень теплое и прочное, и всегда их гнездо находится очень высоко на сосне, или ели, чтобы никто не мог достать.

Строят клесты свое гнездо из сухих еловых веточек, мха, утепляют шерстью и перышками. Строит гнездо самочка -мама будущих птенчиков. А самец-папа-клест ей помогает. Теплый, прочный дом получается у клестов.

Педагог дает план рассказа о птице свиристели.

Свиристель- это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и черным пятнышком на горле. Ее нежнейшее оперение имеет дымчато -розовую окраску, а темный хвостик заканчивается широкой желтой полоской.

Названа она так потому, что слово «свиристель» на старорусском языке означает «громко кричит, свистит»

Песня свиристея -нежная журчащая трель «Сви –ри -ри- ри»,похожая на звучания свирели.

Зимой главная пища свиристелей-ягоды рябины, а также плоды шиповника. Начиная с марта, свиристели отправляются на север, где в приполярной тайге они выводят птенцов.

Вот сколько интересного я вам рассказала о птицах Например о синичках, снегирях, дятле?

Вопросы к детям, что вы знаете о зимующих птицах?

(Синичках, снегирях, дятле)

Дети слушают, воспринимают речь педагога.

Дети рассказывают по плану воспитателя и по карточкам.

Дети познакомились с новой птицей свиристель и уточнили план рассказа.

Дети умеют по плану рассказывать

Педагог помогает составить рассказ о птицах.

Педагог предлагает поиграть в игру: «Мы кормушку смастерили».

(чтение стихотворения)

Мы кормушку смастерили

Мы столовую открыли

В **гости** в первый день недели

К нам синицы прилетели

А во вторник, посмотрите

Прилетели снегири

Три вороны были в **среде**

Мы не ждали их к обеду

А в четверг со всех краев

Стая жадных воробьев

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомится кашей

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

На кормушку прилетает ребенок силуэтом той птички, которую он услышит в стихотворении.

Дети «летают» под музыку (голоса птиц)

По окончании музыки дети садятся на стульчики.

Дети узнают по внешнему виду птицу.

Дети с интересом играют в игру.

Педагог предлагает игру :«Четвертый лишний»

Называет птиц (ворона, синица, соловей.); (сова, снегирь, скворец, свиристель); (сорока, ворона, грач, синица); (ласточка, клест, голубь, дятел)

Педагог предлагает посмотреть фильм о зимующих птицах.

Педагог предлагает взять корм и покормить птиц на прогулке.

Дети называют лишнюю птицу и объясняют, почему она лишняя.

Дети смотрят видеофильм.

Дети кормят птиц.

Дети умеют классифицировать зимующих (перелётных) птиц.

Дети закрепляют знания о зимующих птицах.

Дети знают какую птицу, чем кормить.

Итоговое мероприятие :развлечение «Наши пернатые друзья»

Занятие по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Мы — исследователи»

Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

Материалы и оборудование: стаканчики, камешки, тарелочки, губки-губки, салфетки, Кто из вас знает, где можно встретить воду? (*В речке, в море, океане*).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Стихотворение:

Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

- Скажите, пожалуйста, а для чего нужна вода?

- Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения;

- Для чего нужно поливать растения? (чтобы они росли,

- Нужна рыбам, для чего? (*они там живут – это их дом*).

- Нужна животным, растениям, всем живым существам.

- Какие вы молодцы, столько много знаете о воде.

- Вы знаете из чего состоит вода?

- Из капелек.

- Конечно! Вода состоит из маленьких капелек!

Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. (*Да*). Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию

Опытно-экспериментальная часть.

- Как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

Опыт 1. «Вода – жидкость».

- Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? (*С водой*). Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте.

- Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

Вывод: Вода - это жидкость.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторить вода – это жидкость.

Опыт 2. «Вода не имеет запаха».

- А теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (*дети нюхают воду*). Пахнет ли чем-нибудь вода.

- Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет ... (*чего*) запаха.

Вывод: Вода не пахнет

Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».

- Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (*ответы*). Вывод: У чистой воды нет вкуса.

Но Капелька говорит, будто знает, что вода может менять вкус. Давайте проверим!

Посмотрите, на столе стоят тарелочки с солью и сахаром, давайте добавим их в наши стаканчики с водой и посмотрим что будет!

(*ложечками добавить соль и сахар в стаканчики и размешать.*)

- А куда же делись соль и сахар, которые мы добавили в воду?

- Они исчезли, растворились.
- А теперь, давайте снова попробуем воду. Какая она стала на вкус?
- Сладкая, соленая.

Вывод: Вода может растворять некоторые вещества и приобретать вкус, растворенного в ней вещества.

Опыт 4. «Вода бесцветная».

- Мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (*Ответ ребёнка*).

- Сейчас мы это проверим (*стакан с молоком и стакан с водой*).

– Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

- Бесцветная.

– Закройте глаза, я покажу вам фокус! (*ребёнок закрывает глаза, в это время кладете по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой*). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (*Ответ ребёнка*).

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (*Ответ ребёнка*).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели?

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

Опыт 5 «Вода может менять цвет».

- А может ли вода менять свой цвет? Ведь мы с вами знаем, что чистая вода -прозрачная! Давайте проверим! Взять кисточку и добавим краску в воду.

- Что же случилось с водой?

- Она поменяла свой цвет.

Вывод: Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества.

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

Физминутка: игра «Тучка».

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки.

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать (*шагают на месте*)

И улыбаться (*показывают руками на улыбку*).

Руками солнышку махать (*поднимаем руки вверх и машем*)

И наклоняться (*наклон*).

Чтоб растения полить (*показывают полив одной рукой*)

И животных напоить (*показ 2-мя руками вниз на животных*).

Землю мы умоем с вами (*круговые движения в стороны показываем умывание*)

И вернемся к тучке маме (*дети подбегают и обнимают её*).

– Вам понравилась игра?

– А вот интересно, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? (*С неба капает, из туч*).

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (*Нет.*)

– А хотите узнать тайну дождя.

– На столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (*Сухие и лёгкие, потому что в них нет ни капельки воды*).

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (*Тяжелой и мокрой*). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь.

– Скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (*Сильный*).

– Правильно, сильный. Такой дождь называется «*проливной*». Вот так, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой,

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды,

1-е — что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать;

2-е — она не имеет вкуса, запаха, она бесцветная.

- Все мы славно потрудились

Поиграть пришла пора,

И у Капельки - подружки

Есть для нас одна игра!

Игра:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре

Вот так славно освежились.

Делать так руками надо:

Вместе раз - это брасс,

Одной, другой - это кроль,

Все, как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

Занятие по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Извержение вулкана»

Цель: познакомить дошкольников с таким природным явлением, как **вулкан**. Причиной его **извержения**, дать начальное представление о строении **вулканов**. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям **эксперимент - извержение вулкана**.

Задачи:

- формировать интерес к окружающей природе;

- развивать у детей любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, воспитывать волевые качества, интерес к **экспериментально-исследовательской деятельности**.

.- расширять и активизировать словарный запас детей на основе формирующихся представлений о мире: лава, жерло, **вулкан**, пепел, спящий **вулкан**, потухший **вулкан**, действующий **вулкан**.

- укреплять здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковую гимнастику.

Оборудование:

Поднос, муляж **вулкана**, уксус, сода, гуашь, моющая жидкость, иллюстрации с изображением **вулканов**,

Предварительная работа: просмотр презентации на тему: «**Вулканы**», разгадывание загадок, рассматривание книг об окружающем мире, о **вулканах**.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях сегодня Незнайка. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: Здравствуй, Незнайка!

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Мой друг Знайка, загадал мне очень интересную загадку, но я не знаю ответ на неё. Может вы, можете мне отгадать её?

Воспитатель: Поможем Незнайке отгадать загадку?

Дети: Отгадаем, обязательно!

Незнайка загадывает загадку:

Я черный страшный великан,

Что делать мне - решаю сам

Могу я спать, могу рычать,

Огонь и пепел **извергать**,

А ну, попробуй угадать,

Как же меня звать?

Дети: **Вулкан!**

Незнайка: Какие вы молодцы! А что такое **вулкан**?

Воспитатель: Я расскажу сегодня тебе, Незнайка и вам ребята легенду, про древнего бога **Вулкана**. Слушайте внимательно:

Жил на свете бог по имени **Вулкан**. Нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо **посреди моря**. Когда **вулкан работал**, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. «**Вулкан работает**», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы, чтобы не спалило огнём их жилища, не засыпало пеплом их сады и поля. Говорят с тех пор, все огнедышащие горы стали называть **вулканами**.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на что похож **вулкан**? Посмотрите на иллюстрации.

Дети: На треугольник, конус.

Воспитатель: Верно, а что **извергает вулкан**?

Дети: **Вулкан извергает раскалённую лаву**, пепел, камни.

Воспитатель: Верно, **вулкан на вид обычная гора**, но внутри нее есть очень горячая жидкость – магма. **Вулкан считается спящим**, пока магма живет в своем домике, а если **вулкан извергает магму**, то – это действующий **вулкан**. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, на что похожа верхняя часть **вулкана**? Может Незнайка нам скажет?

Незнайка: Верхняя часть похожа на большую яму, воронку.

Воспитатель: Верно, молодец и называется она кратер **вулкана**.

Ребята, а сейчас мы с вами расскажем и покажем, как **извергается вулкан**.

Физкультурная минутка

1. Вулканы начали играть

Из жерла лаву **извергать** (приседают и поднимаются на носки, руки вверх, потянуться, встряхнуть кистями, опустить вниз).

2. Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!

Как грозен он сейчас на вид! (*руки на поясе, поднимаем их вверх, сжимаем и разжимаем кулаки*).

3. Но вот он начал уставать,

Огонь в нем начал угасать (*медленно опускаем руки с приседом*).

4. Последний раз огнем дыхнул (*сидя долгий выдох*).

5. И на десятки лет уснул! (*руки под щеку, засыпает вулкан*).

Мы сейчас с вами превратимся в волшебников. Хотите?

Дети: Очень хотим!

Воспитатель: Тогда пройдем в лабораторию. В лаборатории у нас все готово для проведения опытов. Давайте посмотрим, как будет **извергать лаву наш вулкан**.

(*Проведение опыта*).

Незнайка и ты садись рядом с нами. На поднос поставим наш «**вулкан**». Затем мы сыпем 2 чайные ложки соды в жерло **вулкана** и добавим 1 десертную ложку красной гуаши краски. 5 капель моющей жидкости (*пипеткой*). 5 чайных ложек воды. Все это хорошо перемешаем палочкой. И сейчас я добавлю уксус. Что вы наблюдаете?

Дети: **Вулкан начал извергаться**.

Воспитатель: Теперь вы и наш гость Незнайка узнали, что такое **вулкан** и как он **извергается**? У нас в стране есть много **вулканов**. Они почти все находятся на Дальнем Востоке, Камчатке, Курильских островах.

Незнайка: Спасибо вам большое!

Воспитатель: Дети, вам понравилось наше **занятие**? Что понравилось больше всего? (*Ответы детей*). Незнайка прощается с детьми и уходит.